

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Мичуринская средняя общеобразовательная школа»

Принято На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2018 года	Утверждено Приказ директора школы № 210 От «31» августа 2018 года
--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Природа родного края**

---

Наименование учебного предмета/ курса

### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

---

Уровень образования

**6 класс**

**Базовый уровень**

**1 год**

---

Срок реализации

Составлена на основе программных материалов регионального компонента базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области. Томанова З.А., Любарский А.Н. Санкт – Петербург 2006.

---

Наименование программы, автор программы

**Анисимова Г. А., учитель географии**

**Анисимова Е. А., учитель биологии**

ФИО учителя, составившего рабочую программу

**п. Мичуринское**

**2018**

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе 6 класс «Природа родного края» для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)**

Настоящая программа по предмету «Природа родного края» создана на основе: программных материалов регионального компонента базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области. Томанова З.А., Любарский А.Н. Санкт – Петербург 2006.

*Учебник:* З. А. Томанова, А.Н. Любарский «Природа родного края. Санкт – Петербург Специальная литература 2007

### **Структура документа**

Программа состоит из четырех разделов: аннотации к рабочей программе, планируемых результатов освоения учебного предмета, курса, содержания, тематического планирования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса позволяет познакомить учащихся с особенностями природы родного края, а практические исследования расширяют географические и биологические знания по курсу. Рассматривая особенности географического положения, рельефа и геологического строения, климата и внутренних вод, почв, растительности и животного мира, ландшафтов области, а также, знакомясь с экологическими проблемами края, школьники получают систему знаний о территории, на которой проживают как о целостном географическом регионе в составе страны

Данный предмет призван способствовать познавательным, нравственным и воспитательным задачам школы, расширять и углублять кругозор учеников области географии и биологии.

Программа данного курса обобщает и расширяет знания учащихся, получаемые при изучении физической географии и биологии в 6 классе. Этот курс может иметь существенное образовательное значение для изучения географии своего края, играет важную роль в повышении научного уровня обучения географии и биологии.

### **Изучение курса «Природа родного края» направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний географических особенностях, живой природе и природных комплексах Ленинградской области; современных методах познания природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального природопользования.
- овладения умениями находить и использовать информацию о природе родного края; работать с использованием карт, некоторых приборов и инструментов; проводить наблюдения за природными телами и явлениями природы; оценивать последствия своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму и здоровью других людей, как основы соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся в процессе наблюдений и исследований, изучения родной природы.
- формировать бережное отношение к родной природе, ценностное отношение к природным комплексам и объектам природы, позитивные чувства национальной гордости и патриотизма по отношению к своей малой родине.

### **Место предмета в федеральном базисном плане**

Согласно учебному плану МОУ Мичуринская СОШ» на преподавание природы родного края отводится 34 часа (1 час в неделю).

В программу внесены следующие изменения:

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты:**

• знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

• реализация установок здорового образа жизни;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

### **Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Предметные результаты:**

- осознание роли географии и биологии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической и биологической информации.
  - **освоение системы географических и биологических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:**
    - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
    - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
    - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических и биологических объектов и явлений;
    - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
    - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
    - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
    - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
  - **использование географических и биологических умений:**
    - находить в различных источниках и анализировать географическую и биологическую информацию;
    - составлять описания различных географических и биологических объектов на основе анализа разнообразных источников географической и биологической информации;
    - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
    - ориентироваться на местности;
    - учитывать фенологические изменения в природе;
    - наблюдать за погодой и состоянием воды, почвы и воздуха своей местности;
    - соблюдать правила поведения в окружающей среде;
    - решать практические задачи по определению и улучшению качества окружающей среды.
  - **использование карт как моделей:**
    - определять на карте местоположение географических и биологических объектов.
  - **понимание смысла собственной действительности:**
    - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
    - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
    - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
    - анализировать природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне;
    - использовать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### ***Введение***

Ленинградская область на карте России. Местоположение и природные особенности.

### ***Раздел 1. «Знакомство с географическими картами и планами нашего края»***

История географических карт и многообразие современных карт. Содержание карт. Виды масштаба. Топографические карты и планы. Ориентирование на местности и по плану. Виды ориентирования. Компас. Азимут и определение азимута. Топографическая съёмка местности. Виды и способы съёмки.

### ***Раздел 2. «Каменная оболочка и рельеф нашей области»***

Внутреннее строение Земли. Горные породы и минералы. История формирования рельефа нашей местности. Виды рельефа области. Полезные ископаемые Ленинградской области.

Типы почв, особенности и структура почв области. Памятники природы. Рациональное природопользование.

**Раздел 3. «Водные просторы нашего края»**

Роль воды в нашей жизни. Реки и озера области и района. Главные речные системы области. Происхождение и значение озёр. Рыбные богатства рек и озёр области. Болота. Охрана водных богатств области. Искусственные водоёмы. Финский залив и Балтийское море.

**Раздел 4. «О погоде и климате»**

Строение атмосферы и состав воздуха. Температура воздуха. Атмосферное давление. Перемещение воздушных масс. Преобладающие ветры. Предсказание изменений погоды. Виды облаков. Атмосферные осадки. Особенности погоды и климата области. Времена года.

**Раздел 5. «Живые организмы вокруг нас»**

Многообразие живой природы Ленинградской области. Бактерии. Их роль в природе и жизни человека. Инфекционные заболевания. Грибы. Полезные и качественные свойства грибов

**Раздел 6. «Растения Ленинградской области»**

Роль растений в нашей жизни. Многообразие растений Ленинградской области. Водоросли, их основные отделы. Значение водорослей в природе и жизни человека. Лишайники. Мхи, хвощи и плауны. Их строение и размножение. Папоротники, общая характеристика, строение и значение. Семенные растения. Хвойные растения Ленинградской области. Покрытосеменные растения.

**Раздел 7. «Растения в нашей жизни»**

Значение растений в природе и жизни человека. Отделы и семейства цветковых растений. Злаковые растения Ленинградской области. Растения семейства Лилейные. Пасленовые и Бобовые растения. Семейство Розоцветные. Крестоцветные растения. Сложноцветные растения. Декоративные, плодовые и лекарственные растения этих семейств. Растения Красной книги Ленинградской области.

**Раздел 8. «Природные комплексы Ленинградской области»**

Понятие о природных комплексах. Природные комплексы Ленинградской области.

**Раздел 9. «На пути к устойчивому развитию»**

Понятие об экологии. Защита проектов «Мои законы об охране природы», «Как нам жить в гармонии с природой», «Как сохранить природу родного края».

**3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение отдельных тем**

№	тема	Количество часов
	Введение	2
1	Знакомство с географическими картами и планами нашего края	4
2	Каменная оболочка и рельеф нашей области	4
3	Водные просторы нашего края	4
4	О погоде и климате	3
5	Живые организмы вокруг нас	3
6	Растения Ленинградской области	5
7	Растения в нашей жизни	5
8	Природные комплексы Ленинградской области	3
9	На пути к устойчивому развитию	1